

Выявление профессиональных дефицитов у педагогов. Построение индивидуальных маршрутов в школах Базарно-Карабулакского муниципального района

Ключевая проблема современного образования заключается в том, что в школу сегодня приходят

другие дети. Для них современные гаджеты стали привычнее, чем бумажные книги, появляется все больше учеников с особенностями развития – у них сохранен интеллект, но есть проблемы со здоровьем, много детей с особенностями в поведении (гиперактивность, дефицит внимания).

В стране

меняется демографическая ситуация и в наши школы приходят дети, не говорящие по-русски.

Совершенно очевидно, что возникли новые потребности в системе образования и новые требования к педагогу: учителя должны научиться работать со всеми категориями учеников, взаимодействуя с психологами и другими специалистами.

В стандарт заложены новые профессиональные компетенции не потому, что так кому-то захотелось, а потому что сама жизнь предъявляет новые требования.

Государство и российское общество сделало заявку на педагога нового формата, заданного профессиональным стандартом педагога.

Профессиональный стандарт педагога – это документ, в котором учтены все требования к личности и профессиональной компетентности педагогических кадров[6].

Назначение профессиональных стандартов:

для работодателя — это критерии оценки профессионализма своих сотрудников, инструмент кадровой политики и управления персоналом;

для работника — это ориентиры для самообразования и повышения уровня профессионального мастерства.

Уважаемые коллеги, чтобы знать, в каком русле осуществлять любое профессиональное развитие - педагога или учреждения в целом, всегда сначала проводится анализ фактического состояния дел. Поэтому, прежде чем говорить о профессиональном развитии каждого из нас как педагогов, необходимо произвести этот анализ.

Сразу задам Вам вопрос: «Кем проводятся эти научно-обоснованные, диагностические отслеживания изменений в профессиональной деятельности педагогов?»

Надзорными органами:

- *управление образования, Росособнадзор, районные методические службы и т.д.*
- *администрацией школы*
- *самими педагогами.*

В зависимости от целей исследования все вышеперечисленные участники вправе проводить аудит профразвития .

В первом случае речь идет о внешнем аудите.

Внутренний аудит, или самодиагностику профессиональных дефицитов мы провели самими педагогами. Проводилась она в виде самооценки компетенций, результаты самооценки сразу же оформляются в виде самоанализа положительных результатов, составления списка профессиональных дефицитов и выстраивания нового образовательного маршрута необходимой темой по самообразованию.

В соответствии с требованиями профессионального стандарта мы провели самоанализ профессиональной деятельности и выявление профессиональных дефицитов каждого педагога.

Применяемая методика оценивания позволила:

осуществить самооценку и оценку качества профессиональной деятельности педагога по критериям – компетентностям:

- предметно-методологическая;
- психолого-педагогическая;

- валеологическая;
- коммуникативная;
- управленческая.

Проанализировать уровень качества педагогической деятельности каждого педагога, педагогического коллектива, как по отдельным показателям, так и во всей совокупности.

В соответствии с планом работы МБУ «ИМЦ БК МР СО», было организовано посещение уроков методистами и специалистами МБУ «ИМЦ БК МР СО»

Цель: определение уровня и выявление дефицитов профессиональной компетентности педагогов в соответствии с профстандартом для дальнейшей коррекции.

Задачи:

- определить уровень профессиональной компетентности каждого учителя;
- изучить, обобщить и систематизировать типичные затруднения и успехи педагогов для коррекции методической работы;
- принять управленческие решения по повышению эффективности качества деятельности педагогов.

Сроки проверки: с 31.10.2020-19.05.2021

Объект контроля: образовательный процесс

Субъект контроля: учителя профессиональная компетентность педагогов.

Вид контроля: фронтальный

Методы контроля: наблюдение, анализ, оценка урока, беседа.

Проверяющий: _____

Механизмы обратной связи: оказание методической помощи

В период с 31.10.2020 по 19.05.2021 администрацией школы, методистами «МБУ ИМЦ БК МР СО» было посещено 6 уроков с 8 педагогами.

На высоком уровне 4 уроков, что составляет 70% от общего количества посещенных уроков. Это статус «Учитель, работающий творчески».

Вывод: (о выявленных дефицитах)

Педагоги недостаточно полно производят педагогический анализ учебнопознавательных возможностей учеников;

- педагоги недостаточно оптимально используют приемы развивающего обучения;
- педагоги осуществляют ситуативную индивидуальную помощь отдельным учащимся;

Рекомендации по устранению дефицитов

1. Провести семинар-практикум по теме: «Процесса воспитания в общеобразовательных организациях». Специфика воспитания обучающихся с различными образовательными потребностями» (Срок: май, 2021).
2. Педагогам принять участие в серии вебинаров по системе воспитания и социализации (сроки: апрель, 2021г.)
3. Провести внутрифирменное обучение (в рамках заседаний РМО) по теме: «Создание здоровьесберегающей образовательной среды как фактор повышения качества образования» (сроки: апрель –май 2021г.)

