

**МБУ «ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
БАЗАРНО-КАРАБУЛАКСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

П Р И К А З

от 25 ноября 2020 г.

№ 5

О реализации проекта «Школа молодого педагога» на территории Базарно-Карабулакского муниципального района

В целях оказания помощи молодым специалистам и вновь прибывшим педагогам в их профессиональном становлении, а также профессиональной адаптации

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Организовать работу с вновь прибывшими педагогами и молодыми специалистами в рамках реализации муниципального проекта «Школа молодого педагога» (приложение).
2. Руководителям образовательных организаций:
 - назначить педагогов-наставников над вновь прибывшим педагогов, молодых специалистов;
 - утвердить план работы педагогов-наставников с вновь прибывшими педагогами, согласно этапам реализации проекта;
 - обеспечить системное сопровождение молодых педагогов на всех этапах реализации проекта;
 - обеспечить участие в работе ШМО, РМО, сетевых сообществах, в Ассоциации молодых педагогов района и области.
3. Контроль над исполнением приказа оставляю за собой.

Руководитель



М.Г. Кондалова

Муниципальное бюджетное учреждение
«Информационно-методический центр Базарно-Карабулакского
муниципального района Саратовской области»

 <p>Согласовано Начальник Управления образования Н.В. Костина/ «<i>Костина</i>» 2020 г</p>	 <p>Утверждаю Руководитель МБУ «ИМЦ» /М. Г. Кондалова/ «<i>25</i>» <i>11</i> 2020 г</p>
---	---

ПРОЕКТ

ШКОЛА МОЛОДОГО ПЕДАГОГА

Паспорт проекта

Наименование проекта	Школа молодого педагога.
Основные исполнители проекта	Управление образования администрации Базарно-Карабулакского муниципального района, муниципальные общеобразовательные учреждения Базарно-Карабулакского муниципального района, педагоги и молодые специалисты муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений.
Цель проекта	Совершенствование профессионального мастерства учителей, оказание помощи молодым педагогам в их профессиональном становлении, развитие их творческого потенциала, направленного на повышение качества образовательного процесса в условиях реализации ФГОС.
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Помочь адаптироваться молодому педагогу в коллективе, привить молодым учителям интерес к педагогической деятельности, развить процесс профессионального становления учителя. ✓ Разработать комплекс мер, направленных на привлечение молодых специалистов в образовательные учреждения района. ✓ Создать благоприятные условия для работы молодого специалиста в образовательных учреждениях, путём взаимодействия с органами управления образования. ✓ Определить уровень профессиональной подготовки педагогов, выявить затруднения в педагогической практике и оказать методическую помощь. ✓ Создать условия для развития и реализации потенциальных возможностей молодых педагогов.
Срок реализации проекта	2020-2023 гг.
Ожидаемые результаты реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Освоение молодым специалистом основных функциональных обязанностей учителя и классного руководителя. ✓ Повышение уровня методической, интеллектуальной, аналитической культуры всех участников учебно-воспитательного процесса. ✓ Повышение педагогического мастерства молодого специалиста. ✓ Достижение высокого уровня готовности молодого специалиста к исследовательской и инновационной деятельности, участию в профессиональных конкурсах. ✓ Становление молодого учителя как учителя-профессионала.

Актуальность проекта

Сегодня, в эпоху реформы системы образования, вопрос о работе в школах молодых специалистов поднимается на разных уровнях. Об этом говорят чиновники различного ранга, директора учебных учреждений, методисты. А между тем по-прежнему существует проблема и того, как привлечь в школу грамотных молодых специалистов, и (что ещё существеннее) того, как удержать их там. «Развивающемуся обществу, - подчёркивается в «Концепции модернизации Российского образования», - нужны современные образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения... прогнозируя их возможные последствия, отличаются мобильностью...способны к сотрудничеству...обладают чувством ответственности за судьбу страны, её социально- экономическое процветание».

Согласно статистике, из выпускников педагогических вузов только половина идёт работать в школы, к тому же очень часто среди них те, кто не нашёл себе более престижной работы. Но еще печальнее тот факт, что из этих молодых специалистов почти половина уходит из системы образования через несколько лет. Таким образом, молодых специалистов в муниципальных образовательных учреждениях нет, следовательно, в сфере образования наступил кризис. Чтобы решить эту проблему необходимо создавать условия, способствующие привлечению молодых специалистов.

Постановка проблемы

В настоящее время в сфере образования наблюдаются следующие проблемы:

- 1) общее снижение количества педагогов в возрасте до 30 лет и увеличение преподавателей пенсионного возраста;
- 2) нежелание молодых специалистов работать в сфере образования.

Базарно - Карабулакский муниципальный район не исключение. Старение педагогических кадров для нашего района является серьезной проблемой. По итогам 2019 года число учителей пенсионного возраста составляет почти 30%. А средний возраст учителей - 46,7 лет. Не хватает учителей математики, физики, истории, иностранного языка, физической культуры.

Даже если молодой специалист решает идти работать в школу, это совсем не означает, что он является профессионалом. Ему предстоит определенный путь профессионального становления, первоначальным этапом которого является период адаптации - "вживания" в профессию. А между тем, молодой учитель сразу начинает работать наравне со своими опытными коллегами (иногда с большой часовой нагрузкой), потому особенно значима проблема сокращения адаптационного периода.

В настоящее время в школах и ДОО Базарно-Карабулакского муниципального района работают 12 молодых специалистов.

Работа с молодыми специалистами является одной из самых важных составляющих методической работы и это является важной актуальной проблемой.

Концептуальная идея проекта

Системное сопровождение молодых педагогов на этапе вхождения в профессию, которое позволит развить их профессиональные компетенции, обеспечить их успешную адаптацию в профессии, что в свою очередь, обеспечит качество образования, в соответствии с требованиями Федеральных Государственных образовательных стандартов.

Концептуальные положения проекта:

1. Направления комплексной адресной методической поддержки педагогических работников со стажем работы не более 5 лет представляют собой систему педагогической, психологической, методической и организационной поддержки молодых педагогов, содействующей становлению их профессиональной позиции и профессионального мастерства в области педагогической деятельности.
2. Образовательный процесс в рамках реализации представленных мероприятий направлен на развитие способностей к ведению профессиональной деятельности, повышение уровня профессионального мастерства молодых педагогов, и формирование профессиональной позиции педагога.
3. Принципы формирования профессиональных качеств и адресной методической поддержки молодых педагогов соответствуют государственной образовательной политике и обеспечивают развитие человеческого потенциала.

Этапы реализации проекта

2020-2021 г.г.	Вхождение в педагогическую деятельность (Закрепление и профессиональная адаптация педагога)
2021-2022 г.г.	Наработка педагогического актива (Формирование профессиональных компетенций)
2022-2023 г.г.	Формирование элементов авторского стиля учителя

В рамках реализации проекта предлагаются следующие направления работы с молодыми педагогами:

1. Диагностика затруднений в деятельности молодых учителей, их профессионального уровня

Сроки: август – ноябрь 2020 г.

Тема	Содержание работы
Анализ профессиональных потребностей подопечного	<ul style="list-style-type: none"> - Заполнение молодым педагогом анкеты на выявление потребностей молодого специалиста - Организация и посещение уроков - Анализ уроков, проведенных молодым педагогом - Оценка уровня предметных знаний молодого педагога
Распределение ресурсов. Стратегия адресного	- На основе потребностей составление плана работы наставника, опираясь на ключевые

развития молодого специалиста	компетенции - Обсуждение всех пунктов развития молодого педагога
-------------------------------	---

2. Основные направления и формы работы с начинающим педагогом

Основными направлениями, способствующими адаптации начинающего педагога к новым профессиональным функциям, являются: планирование и организация работы по предмету, планирование и организация воспитательной работы с группой, работа с документацией, работа по самообразованию, контроль за деятельностью начинающего педагога, психолого-педагогическая поддержка.

Планирование и организация работы по предмету.

При работе в этом направлении предполагается изучение действующих государственных программ по предмету, знакомство с авторскими программами; посещение уроков, проводимых преподавателями первой и высшей категорий, с их последующим глубоким анализом; составление календарно-тематических планов; изучение теоретических вопросов построения современного урока и т.д.

Планирование и организация воспитательной работы с группой.

Существует значительный разрыв между планированием воспитательной работы и эффективным его выполнением. Эта диспропорция говорит о неумении молодых преподавателей организовывать воспитательную работу, что свидетельствует о важности данного направления, которое включает в себя работу над следующими вопросами: организация внеурочной воспитательной работы в группе (задачи, содержание, формы, методы организации деятельности студентов), типичные трудности и недостатки студенческого коллектива, постановка и решение воспитательных задач на уроке, организация работы с родителями и т.д.

Работа с документацией.

Профессиональные педагогические учебные заведения недостаточно раскрывают вопросы работы будущего преподавателя с документацией ОО. Поэтому необходимо обратить внимание на: порядок ведения журнала теоретического и производственного обучения, рабочими тетрадями студентов; заполнение отчетов; знакомство с нормами оценивания и т.д.

Работа по самообразованию.

Каждый педагог уникален и неповторим, а педагогическая профессия, как всякое искусство, - процесс творческий. Так, данное направление способствует осмыслению начинающим преподавателем теоретических основ педагогики и психологии и построению собственной траектории профессиональной деятельности с учетом преподаваемой дисциплины и

личных интересов. Каждый педагог разрабатывает программу самообразования, участвует в научно-практических конференциях (техникумовских, городских, региональных), «круглых столах», семинарах и т.д.

Контроль за деятельностью начинающего педагога.

Мониторинг процесса адаптации начинающего преподавателя включает в себя: посещение уроков, проверку учебной документации, диагностику профессионального роста, проведение срезовых работ, собеседования и консультации.

Психолого-педагогическая поддержка.

Реализация данного направления программы предусматривает использование психодиагностики с целью выявления возможных проблем в профессиональной деятельности начинающего педагога, профессиональных ожиданий и потенциала педагогической деятельности; изучение психологических основ построения урока; формирование психологических основ установления коллегиальных отношений и т.д.

В процессе организации работы с начинающими преподавателями для усиления мотивации, учета индивидуальных особенностей и построения личного плана профессиональной адаптации необходимо использовать разнообразные формы:

- постоянно действующий режим консультирования;
- проблемно-ситуационное обучение;
- теоретические семинары и семинары - практикумы;
- педагогические мастерские;
- мастер-классы;
- научно-практические конференции;
- группы взаимопосещения и поддержки;
- институт наставничества;
- открытый профессиональный клуб и т.д.

3.Формирование профессиональных компетенций

Сроки: декабрь 2020 г. – май 2021г.

Зона роста	Содержание работы
Применение ФГОС в урочной и внеурочной деятельности	-Изучение и обсуждение того, что такое ФГОС -Наблюдение за реализацией стандартов на открытом уроке учителя-наставника. Анализ урока с точки зрения реализации ФГОС -Демонстрация составления технологической карты урока в рамках ФГОС -Изучить пять приемов и технологий в рамках

	ФГОС, применяемых на каждом уроке
Использование ИКТ на уроках	-Обучение использованию образовательных ресурсов -Представление списка необходимых сайтов -Демонстрация урока наставником с использованием ИКТ. Методический коучинг
Методы оценивания результатов обучения учеников	-Изучение опыта работы учителей школы: призеров и дипломантов профессиональных конкурсов -Составление межпредметных диагностических работ -Вносить в листы наблюдений показатели, отражающие динамику образовательных достижений обучающихся
Дифференцированный подход в работе с одаренными детьми или детьми с особыми образовательными потребностями	-Сбор, анализ и систематизация данных о теоретико-методологических подходах к феномену одаренности, творчества -Разработать план работы с одаренными детьми или детьми с особыми образовательными потребностями
Работа с трудными детьми, требующими повышенного внимания	-Ознакомиться с рекомендациями работы с трудными детьми -Научить молодого специалиста создавать ситуацию успеха -Разработать вариативное домашнее задание по предметам и задания творческого характера

4. Инновационные практики.

Сроки: сентябрь 2021 г. - май 2022 г.

Зона роста	Содержание работы
Применение инновационных методов преподавания	-Изучение научно-методической литературы -Внедрение проектной и исследовательской деятельности, арт-технологии, деятельностного подхода в процесс преподавания -Оказание помощи наставником внедрения современных технологий в образовательный процесс
Проектная деятельность с учениками для углубленного изучения темы	-Ознакомить молодого учителя с основными требованиями организации проектной деятельности -Организовать краткосрочные проекты
Планирование внеклассных образовательных мероприятий для учеников	-Практико-ориентированные занятия с опытными учителями школы -Разработка внеклассных мероприятий. Создание «Накопительной папки»

5. Формирование элементов авторского стиля учителя

Сроки: Сентябрь 2022 г. – март 2023г.

Зона роста	Содержание работы
Цикл тренингов для молодых педагогов	<ul style="list-style-type: none">- «Педагог будущего сегодня»;- «Успешный учитель»;- «Адаптация молодых учителей»;- «Личностный рост педагога»;
Методическая мастерская молодого педагога	<ul style="list-style-type: none">- разработка уроков с применением проектных и исследовательских методов, стратегий смыслового чтения, ИКТ;- подготовка к участию в профессиональных конкурсах;- создание собственного сайта, работа с сайтом;- составление Портфолио молодого педагога

6. Оценка эффективности процесса наставничества, рефлексия

Сроки: апрель – май 2023 г.

Темы	Содержание работы
Эффективность процесса наставничества	<ul style="list-style-type: none">-Подготовка и реализация молодым специалистом самостоятельных творческих продуктов в виде презентаций, сайтов, проектов, программ-Осуществление контрольно-оценочных процедур учителя-Внедрение рейтинговой оценки качества деятельности молодого специалиста
Рефлексия	<ul style="list-style-type: none">-Обсуждение и анализ проделанной работы-Отчет по проведению программы наставничества: анализ наставника, обратная связь молодого специалиста, обратная связь директора и заместителя директора школы

Перспективы дальнейшего развития проекта

В дальнейшем выходить на сетевую связь с другими школами, провести с ними методические мероприятия, вести работу по повышению квалификации молодых учителей школ, привлечь опытных учителей школ в организации работы школы педагогического мастерства с молодыми учителями. По этому проекту любая школа может организовать работу в повышении квалификации с молодыми учителями.

