

Опросный лист по методике В.Б. Успенского «Определение готовности подростка к выбору профессии»

Дата _____ Ф.И. _____
Класс _____ 9 _____

Инструкция для участника

Дорогой друг! В течение 10 минут внимательно прочитай перечисленные ниже утверждения и отметь в колонке «Ответ» знаком «+» своё согласие или знаком «-» своё несогласие с ним. Отнесись, пожалуйста, ответственно к заполнению данного бланка. Спасибо за сотрудничество!

Утверждения	Ответ
1. Ты уже твёрдо выбрал будущую профессию.	<input type="checkbox"/>
2. Основной мотив выбора – материальные интересы.	<input type="checkbox"/>
3. В избранной профессии тебя привлекает, прежде всего, сам процесс труда.	<input type="checkbox"/>
4. Ты выбираешь профессиональное учебное заведение потому, что туда пошли учиться твои друзья.	<input type="checkbox"/>
5. Ты выбираешь место работы (учёбы) потому, что оно недалеко от дома.	<input type="checkbox"/>
6. Если тебе не удастся получить избираемую профессию, то у тебя есть запасные варианты.	<input type="checkbox"/>
7. Ты читаешь периодические издания, связанные с будущей профессией.	<input type="checkbox"/>
8. Тебе известны противопоказания, которые существуют для избранной профессии.	<input type="checkbox"/>
9. Не важно, кем работать, важно как работать.	<input type="checkbox"/>
10. Ты думаешь, что с выбором профессии не надо спешить, сначала следует получить аттестат.	<input type="checkbox"/>
11. Тебе известно, каких качеств, важных для будущей профессиональной деятельности, тебе не достаёт.	<input type="checkbox"/>
12. Ты занимаешься развитием профессионально значимых качеств.	<input type="checkbox"/>
13. Согласен ли ты с тем, что здоровье не влияет на выбор профессии?	<input type="checkbox"/>
14. Учителя одобряют твой выбор будущей профессии.	<input type="checkbox"/>
15. Ты знаешь о неприятных сторонах будущей профессии.	<input type="checkbox"/>
16. Тебе удалось осуществить пробу сил в деятельности, близкой к будущей профессии.	<input type="checkbox"/>
17. Ты консультировался о выборе профессии у врача.	<input type="checkbox"/>
18. Главное в выборе профессии – возможность поступить в профессиональное учебное заведение.	<input type="checkbox"/>
19. Ты знаешь об условиях поступления в выбранное учебное заведение.	<input type="checkbox"/>

20. Тебе известно о возможностях трудоустройства по избираемой профессии.	<input type="checkbox"/>
21. Ты уверен, что родственники помогут тебе устроиться на работу (учёбу).	<input type="checkbox"/>
22. Ты знаешь о возможных заработках у представителей избираемой тобой профессии.	<input type="checkbox"/>
23. Если не удастся поступить в избранное учебное заведение, то ты будешь пытаться ещё раз.	<input type="checkbox"/>
24. Для правильного выбора профессии достаточно твоего слова «хочу».	<input type="checkbox"/>

Обработка данных опроса по теме «Определение готовности подростка к выбору профессии»

Проставьте полученные варианты ответов в две строки следующим образом:

I: 1. 3. 6. 7. 8. 11. 12. 16. 17. 19. 20. 22. 23 (номера предложений).

II: 2. 4. 5. 9. 10. 13. 15. 18. 21. 24

Подсчитайте в первой строке сумму ответов со знаком «+», во второй – сумму ответов со знаком «-». Сложите полученные суммы и определите уровень готовности подростков к выбору профессии по следующей шкале:

0–6 баллов – неготовность;

7–12 баллов – низкая готовность;

13–18 баллов – средняя готовность;

19–24 балла – высокая готовность.

Оценка качества образовательного процесса на данном этапе тестирования осуществляется по показателю - количество обучающихся с высоким уровнем готовности обучающихся к выбору профессии.

Комплект диагностических материалов для проведения опроса обучающихся 11-х классов

Опросный лист по методике Л.Н. Кабардовой

«Выявление уровня профессиональной готовности обучающихся»

Дата _____ Ф.И. _____

Класс 11

Инструкция для участника

Дорогой друг! На выполнение задания тебе потребуется 25 минут. Следует помнить, что нельзя обсуждать вопросы друг с другом и слишком долго думать – как правило, первая реакция самая верная. Достоверность результатов зависит от объективности самооценки. В каждом вопросе ты оцениваешь:

I. своё «умение»: *Насколько хорошо ты умеешь делать то, что написано в вопросе:*

делаю, как правило, хорошо – 2

делаю средне – 1

делаю плохо – 0

II. своё «отношение»: *Какие ощущения возникли у тебя, когда ты это делал:*

положительные (приятно, интересно, легко) – 2

нейтральные (всё равно) – 1

отрицательные (неприятно, неинтересно, трудно) – 0

III. своё «желание»: *Хотел бы ты, чтобы описанное в вопросе действие было включено в твою будущую работу:*

да – 2

всё равно – 1

нет – 0

В каждый столбец таблицы ответов ты должен поставить в поля баллы, соответствующие твоим ответам на все 3 вопроса по каждому суждению.

Если ты никогда не делал того, что написано в вопросе, то вместо баллов поставь в клетку прочерки в первых двух вопросах (1 и 2) и попробуй ответить только на третий вопрос.

Спасибо за сотрудничество!

Вопрос	Ответы		
	I умение	II отношение	III желание
1. Делать выписки, вырезки из различных текстов, группировать их по определённым признакам.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Выполнять практические задания на лабораторных работах по физике.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Длительное время самостоятельно, терпеливо выполнять все работы, обеспечивающие рост и развитие растений.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Сочинять стихи, рассказы, заметки, писать сочинения, признаваемые интересными, достойными внимания многих.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Сдерживать себя, не «выливать» на окружающих своё раздражение, гнев, обиду, плохое настроение.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Выделять из текста основные мысли и составлять на их основе краткий конспект, план, новый текст.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Разбираться в физических процессах и закономерностях, решать задачи по физике.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Вести регулярные наблюдения за развивающимися растениями и записывать данные наблюдения в специальный дневник.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Мастерить красивые изделия своими руками из дерева, материала, металла, засушенных растений, ниток.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Терпеливо, без раздражения объяснять кому-либо, что он хочет знать, даже если приходится повторять несколько раз.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. В письменных работах по русскому языку, литературе легко находить ошибки.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. Разбираться в химических процессах, свойствах химических элементов, решать задачи по химии.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. Разбираться в особенностях развития и во внешних отличительных признаках многочисленных видов растений.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. Создавать законченные произведения живописи, графики, скульптуры.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

15. Много и часто общаться с разными людьми, не уставая от этого.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. На уроках иностранного языка отвечать на вопросы и задавать их, пересказывая тексты и составленные рассказы на заданные темы.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. Отлаживать какие-либо механизмы (велосипед, мотоцикл), ремонтировать электротехнические приборы (пылесос, утюг, светильник).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18. Своё свободное время тратить преимущественно на уход и наблюдение за каким-нибудь животным.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19. Сочинять музыку, песни, имеющие успех у сверстников и взрослых.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20. Внимательно, терпеливо, не перебивая, выслушивать людей.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21. При выполнении заданий по иностранному языку без особых трудностей работать с иностранными текстами.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22. Налаживать и чинить электронную аппаратуру (приёмник, магнитофон, телевизор).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23. Регулярно, без напоминания взрослых, выполнять необходимые для ухода за животными работы: кормить, чистить, лечить, обучать.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24. Публично, для многих зрителей, разыгрывать роли, подражать, изображать кого-либо, декламировать стихи, прозу.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25. Увлекать детей младшего возраста делом, игрой, рассказом.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26. Выполнять задания по математике, химии, в которых требуется составить логическую цепочку действий, используя при этом различные формулы, законы, теоремы.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27. Ремонтировать замки, краны, мебель, игрушки.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28. Разбираться в породах и видах животных: лошадей, птиц, рыб, насекомых; знать их характерные внешние признаки и повадки.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29. Всегда чётко видеть, что сделано писателем, драматургом, художником, режиссёром, актёром талантливо, а что нет и уметь обосновать это устно или письменно.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
30. Организовать людей на какие-либо дела, мероприятия.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
31. Выполнять задания по математике, требующие хорошего знания математических формул и законов и умения их правильно применять в решении.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

32. Выполнять действия, требующие хорошей координации движений и ловкости рук: работать на станке, на электрической швейной машинке, производить монтаж и сборку изделий из мелких деталей.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
33. Сразу замечать малейшие изменения в поведении или во внешнем виде животного или растения.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
34. Играть на музыкальных инструментах, публично исполнять песни, танцевальные номера.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
35. Выполнять работу, требующую обязательных контактов со множеством разных людей.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
36. Выполнять количественные расчёты, подсчёты данных (по формулам и без них), выводить на основе этого различные закономерности, следствия.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
37. Из типовых деталей, предназначенных для сборки определённых моделей/изделий, конструировать новые, придуманные самостоятельно.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
38. Специально заниматься углубленным изучением биологии, анатомии, ботаники, зоологии, читать научную литературу, слушать лекции, научные доклады.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
39. Создавать на бумаге и в оригинале новые, интересные модели одежды, причёсок, украшений, интерьера помещений, конструировать новинки.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
40. Влиять на людей: убеждать, предотвращать конфликты, улаживать ссоры, разрешать споры.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
41. Работать с условно-знаковой информацией: составлять и рисовать карты, схемы, чертежи.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
42. Выполнять задания, в которых требуется мысленно представить расположение предметов или фигур в пространстве.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
43. Длительное время заниматься исследовательскими работами в биологических кружках, на биостанциях, в зоокружках и питомниках.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
44. Быстрее и чаще других замечать в обычном необычное, удивительное, прекрасное.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
45. Сопереживать людям (даже не очень близким), понимать их проблемы, оказывать посильную помощь.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
46. Аккуратно и безошибочно выполнять «бумажную работу»: писать, выписывать, проверять, подсчитывать, вычислять.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

47. Выбирать наиболее рациональный (простой, короткий) способ решения задачи: технический, логический, математический.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
48. При работе с растениями или животными переносить ручной труд (физический труд), неблагоприятные погодные условия, грязь, специфический запах животных.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
49. Настойчиво, терпеливо добиваться совершенства в создаваемом или исполняемом произведении (в любой сфере творчества).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
50. Говорить, сообщать что-либо, излагать свои мысли вслух.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Итого:			

Обработка данных опроса по теме «Выявление уровня профессиональной готовности обучающихся 11 класса»

Бланк ответов

Тип профессий																			
Ч-З				Ч-Т				Ч-П				Ч-Х				Ч-Ч			
№	а	б	в	№	а	б	в	№	а	б	в	№	а	б	в	№	а	б	в
1				2				3				4				5			
6				7				8				9				10			
11				12				13				14				15			
16				17				18				19				20			
21				22				23				24				25			
26				27				28				29				30			
31				32				33				34				35			
36				37				38				39				40			
41				42				43				44				45			
46				47				48				49				50			

Ч-З – человек – знаковая система

Ч-Т – человек – техника

Ч-П – человек – природа

Ч-Х – человек – художественный образ

Ч-Ч – человек – человек

Обработка и интерпретация результатов

Каждый столбец клеток в бланке ответов соответствует одному из типов профессий. Колонки, обозначенные буквами, отражают оценки трех

ответов на каждый вопрос:

а – оценка своих умений;

б – оценка своего эмоционального отношения;

в – оценка своих профессиональных пожеланий, предпочтений.

Приступая к обработке результатов, сначала следует внимательно просмотреть бланк ответов и отметить те номера вопросов, при ответе на которые испытуемый в графе «умения» поставил оценку «0». Эти вопросы следует полностью исключить из обработки. Примером может служить соотношение оценок «0-12-11». В этом случае вторая и третья оценки также исключаются при подсчете баллов по соответствующим шкалам (эмоционального отношения и профессиональных положений). Они учитываются только при качественном анализе каждой сферы.

Далее подсчитывается сумма баллов в каждой профессиональной сфере по шкалам «умения», «отношение» и «профессиональные пожелания». Обращается внимание на соотношение оценок по данным шкалам как в каждой профессиональной сфере, так и по каждому конкретному вопросу (виду деятельности).

Выбор наиболее предпочтительной профессиональной сферы (или нескольких сфер) делается на основе сопоставления сумм баллов, набранных в разных профессиональных сферах по шкале «профессиональные предпочтения».

Обращается внимание на те профессиональные сферы, в которых эти суммы наибольшие. Затем в каждой сфере сравниваются между собой баллы, набранные по трем шкалам. Предпочтительным являются такое сочетание, в котором оценки по второй и третьей шкалам количественно сочетаются с оценкой по первой шкале, отражающей реальные умения испытуемого. Например, соотношение оценок типа «10-12-11» благоприятнее, чем сочетание «3-8-12», поскольку предпочтения испытуемого в первом случае более обоснованным наличием у него соответствующих умений.

Далее анализируются отдельные вопросы, ответы на которые получили оценки в баллах «2-2-2», а также «2-2-1», «1-2-2». Это необходимо, во-первых, для того, чтобы сузить профессиональную сферу до конкретных специальностей. Например, работа в области «человек – знак» может осуществляться с буквами, словами, текстами, (филолог, историк, редактор и др.); с иностранными знаками, текстами (технический переводчик, гид-переводчик); с математическими знаками (программист, математик, экономист и др.). Во-вторых, это дает возможность выйти за пределы одной сферы на профессии, занимающие промежуточное положение между разными областями, например учитель математики (сферы «человек – человек» и «человек – знак»), модельер (сферы «человек – художественный образ» и «человек – техника») и т.д.

По результатам ответов испытуемого делается вывод о том, к какой сфере профессиональной деятельности он склонен.