

Анализ по проведению профориентации обучающихся с ОВЗ в 2020-2021 году.

Главными задачами профориентации детей с ОВЗ являются: всестороннее развитие личности и активизация самих детей в процессах определения себя, своего места в мире профессий, подготовка детей к самостоятельному, осознанному профессиональному и жизненному самоопределению, формирование способности планировать жизненный путь с учётом своих интересов, возможностей, ценностно-нравственных ориентиров и потребностей общества.

Цель: актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей раскрытие и развитие способностей, воспитание трудовой мотивации, содействие принятию обоснованного решения о выборе направления дальнейшего обучения.

Задачи:

- ознакомление обучающихся с ОВЗ с миром профессий, с основами профессионального выбора в соответствии с интересами, склонностями, способностями каждого человека, с системой образования в России и путях получения профессий;
- оказание помощи обучающимся с ОВЗ в выборе дальнейшего профиля обучения на основе их индивидуальных психологических особенностей и мотивации;
- развитие способностей, обучающихся с ОВЗ делать профессиональный выбор, опираясь на собственные ресурсы и имеющуюся информацию.

Факторы, которые учитываются при организации работы с подростками, имеющими особенности здоровья:

- состояние здоровья, соотнесение его с требованиями профессии;
- знание своих личностных особенностей, возможностей и способностей;
- информированность о профессиональных деятельности для дальнейшего выбора той профессии, которая соответствует индивидуальным способностям и возможностям.

Выделяются следующие направления профориентации для детей с ОВЗ:

- Диагностическое;
- Просветительское;
- Коррекционное;
- Консультативное.

Формы и методы в ходе проведённой профессионально ориентационной работы с детьми и подростками, имеющими отклонения в развитии:

- профессионально – ориентационные беседы;
- экскурсии на предприятия, в профессиональные учебные учреждения, в службу занятости;
- встречи со специалистами;
- участие в «днях открытых дверей»;
- участие в конкурсах.

Для детей с ОВЗ правильность выбора сферы трудовой деятельности принципиально важна в силу того, что выбор взаимосвязан с характером течения заболевания. А сама возможность адекватного профессионального выбора затруднена из-за объективных ограничений видов профессиональной деятельности, в которых может проявить себя человек с отклонениями и нарушениями в развитии и в силу искаженных представлений о собственных возможностях. Чтобы сделать осознанный выбор, подростку важно уметь анализировать свой характер, знания, умения, навыки и способности. Знание достоинств и недостатков своей личности составляют предпосылку успешного выбора и овладения профессией. Познание своих способностей, адекватная самооценка возможностей придает профессиональному самоопределению более осознанный и целенаправленный характер.

Поэтому особое внимание должно уделяться:

- комплексной диагностической оценке возможностей ребенка овладеть теми или иными видами профессиональной деятельности;
- развитию наиболее универсальных умений, навыков и качеств, которые необходимы для профессиональной (трудовой) самореализации;
- формированию таких интересов и установок, которые максимально ориентируют именно на показанные профессии.

Первичная психологическая диагностика позволяет определить так называемые «стартовые возможности» ребенка: его интеллектуальное развитие, самооценку, уровень притязаний, и пр.

Чтобы помочь детям и подросткам осознать свои личные возможности, связанные с профессиональным самоопределением, используются комплексные развивающие занятия. В структуру таких занятий входят игры и упражнения, например, «В детстве я хотел быть...», «Сочинение о профессии», «Лучший мотив», «Человек – профессия», «Угадай профессию», которые выявляют степень самосознания и самооценки, психолого-педагогические проблемы профессионального выбора, идеальные и реальные представления о профессии, о своих личностных качествах, необходимых для неё.

Профессиональная мотивация старших ребят нередко обусловлена ситуативными обстоятельствами и внешними признаками, что проявляется в выборе профессии по принципу её престижности среди сверстников, высокой зарплаты и комфортности выполнения, подразумевающие хорошие условия труда. Среди перечисляемых профессий наиболее часто встречаются следующие: «компьютерщик», «программист», «управленец», «специалист МЧС» и т.п.

На занятиях в форме бесед, тренингов, просмотра и обсуждения фильмов подростки получают знания о современном рынке труда, его потребностях в кадрах, о слагаемых профессиональной карьеры, о своих правах и обязанностях в сфере трудовых отношений, возможностях и путях приобретения профессионального образования.

Психологическая готовность подростков к выбору профессии осуществляется в процессе консультации: ранняя детская консультация (перспективная), профконсультации и профориентация учащихся 2 ступени обучения (10-14 лет) с целью расширения кругозора, профконсультации в школе, консультация школьников старших классов (9-11кл.), содействие выбору, помощь абитуриенту.

В комплекс профориентационных мероприятий для выпускников входят также экскурсии в учебные заведения, участие в ярмарках рабочих мест. Немаловажное значение оказывает сотрудничество с Центром занятости населения (ЦЗН) района. В течение года, совместно с «ЦЗН Базарно-Карабулакского района» проводятся консультации по содействию и уточнению выбора профессии, помощи абитуриенту.

Для определения уровня профессиональных предпочтений обучающихся с ОВЗ (в количестве 10 человек) была проведена следующая диагностика:

- «Дифференциально-диагностический опросник» Е.А. Климова;
- «Опросник профессиональных склонностей» Л. Йовайши (модификация В.В. Резапкиной);
- «Опросник профессиональных установок подростка» И.М. Кондакова.

Результаты проведенного опроса по методике «Дифференциально-диагностический опросник» Е.А. Климова.

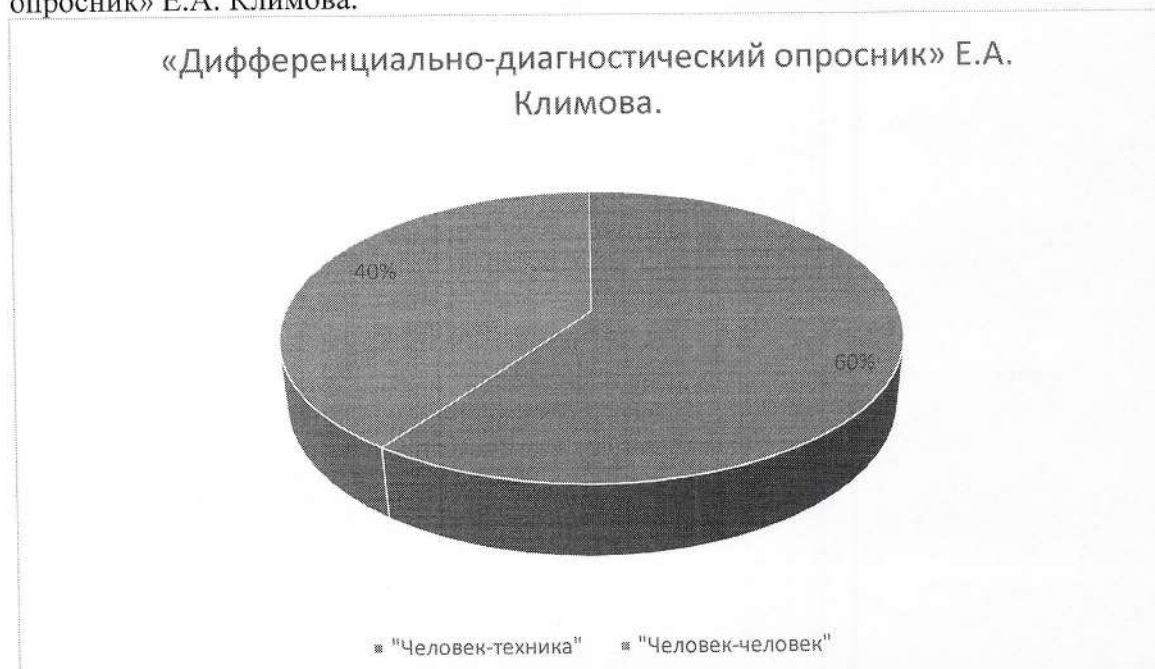


Рис.1

Полученные результаты позволяют сделать выводы: у 60% испытуемых наблюдается средне выраженный интерес к технической сфере, что, по классификации типов профессий Е.А. Климова, соответствует типу «Человек - техника», т.е. обучающиеся ориентированы на создание, обслуживание и применение разнообразных технических механизмов и конструкций; 40% имеют средне выраженную склонность к профессиям типа «Человек - человек», таким образом, они ориентированы на профессии, связанные с обслуживанием людей, с общением.

По результатам методики «Опросник профессиональных склонностей» Л. Йовайши (модификация В.В. Резапкиной) можно судить о склонностях к различным сферам профессиональной деятельности. Анализируя полученные результаты, можно сделать вывод: 10% имеют средне выраженную профессиональную склонность к работе с людьми; 10% имеют средне выраженную профессиональную склонность к эстетическим видам деятельности; 40% имеют слабо выраженную профессиональную склонность к работе на производстве, 10% имеют слабо выраженную профессиональную склонность к экстремальным видам деятельности; 30% не имеют конкретной склонности к какому-либо виду профессиональной деятельности.

Исследование структуры профессиональных установок И.М. Кондакова, их адекватность и выраженность у учащихся с ОВЗ позволило определить, что 60% обследуемых имеют средний уровень нерешительности в профессиональном выборе, 40% - высокий уровень - это проявляется в неуверенности, отсутствии четких представлений и критериев, касающихся профессионального развития, плохой информированности о мире профессий. У 60% обследуемых сформирован средний уровень рационализма профессионального выбора, у 40% - высокий уровень т.е. эти дети подходят к выбору профессии основательно, с готовностью действовать по плану. Большинство обследуемых оптимистичны в отношении своего профессионального будущего, что может быть связано с идеализацией, юношеским максимализмом, 60% испытуемых имеют завышенную самооценку, 40% - осознают свои реальные возможности и способности. 100% старшеклассников с умственной отсталостью имеют средний уровень зависимости в профессиональном выборе, т.е. их характеризует умеренный уровень социальной незрелости и зависимости от других людей.

Кроме этого, классными руководителями было проведено анкетирование, где большинство ребят ответили, что после окончания школы необходимо продолжить обучение, многие через 10-15 лет видят себя директорами, начальниками и бизнесменами, недостатков у себя не видят, большинство ничего не делают для подготовки к будущим профессиям.

Работа в просветительском направлении была также организована через работу:

- 1. Элективных курсов.**
- 2. Центра образования цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста".**
Профессиональная ориентация обучающихся с ОВЗ успешно реализуется через «Точку роста». Все кружки и секции «Точки роста» имеют профориентационную направленность. Охват дополнительным образованием - 100%.
- 3. Школьных объединений**
Участие обучающихся с ОВЗ в работе школьных объединений (школьные спортивные клубы, отряд Юный Друг Полиции) также способствует ранней профориентации.
- 4. Участие в открытых уроках Всероссийского проекта «ПРОЕКТОРИЯ».**

Некоторые учащиеся с ОВЗ определились с будущей профессией, но их выбор не соответствует возможностям.

Таким образом, можно заключить, что старшеклассники с умственной отсталостью не имеют ярко выраженных профессиональных интересов, их интересы относительно будущей деятельности неопределенны и расплывчаты. Обследуемые не имеют ярко выраженных профессиональных склонностей. Следовательно, профессиональная направленность данной категории детей сформирована недостаточно.

Рекомендации по профориентационной работе на 2021-2022 учебный год:

Классным руководителям ОО:

1. Продолжить работу по оформлению стендов по профориентации;
2. Организовать экскурсии на предприятия и организации района;

3. Продолжить знакомство с многообразием мира профессий по средствам просмотра видеороликов и презентаций;

4. Организовать встречи с выпускниками школы, обучающимися в учреждениях начального и среднего профессионального образования.

Педагогам- психологам ОО: проведение активизирующих опросников, игр и мероприятий связанных с профориентацией, разъяснение ошибок при выборе профессии, выступление на родительском собрании по темам «Ошибки в выборе профессии», «Информация о возможности прохождения профессионального обучения в техникумах и колледжах лицами с ограниченными возможностями здоровья», проведение индивидуальных и групповых консультаций по профориентации для обучающихся и их родителей;

Учителям технологии: на уроках раскрывать содержание труда по профессиям изучаемых видов обработки материалов, о предметах, деталях, инструментах, о выпускаемой продукции, о значении конкретных профессий в общественном производстве. Рассказывать, в какой профессиональной деятельности применяются операции, выполняемые обучающимися на данном уроке, какие знания, умения и навыки нужны для их выполнения в производственных условиях, организация выставок готовых работ, участие в конкурсах.

Методист МБУ ИМЦ

Вася

С.Н.Васильева