

## **Анализ по проведению профориентации обучающихся ( в том числе и обучающихся с ОВЗ) в 2021-2022 году.**

Организация профориентационной работы в школе является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения учащихся. Главными задачами профориентации детей (в том числе и обучающихся с ОВЗ) являются: всестороннее развитие личности и активизация самих детей в процессах определения себя, своего места в мире профессий, подготовка детей к самостоятельному, осознанному профессиональному и жизненному самоопределению, формирование способности планировать жизненный путь с учётом своих интересов, возможностей, ценностно-нравственных ориентиров и потребностей общества.

Сейчас, существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учеником ( в том числе и с ОВЗ), а на формирование неких универсальных качеств у учащихся, позволяющих осуществлять осознанный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственным за свой выбор, быть профессионально мобильным.

Основными направлениями профориентационной работы в школе являются:

- профессиональная информация,
- профессиональное воспитание,
- профессиональная консультация.

Профессиональная информация включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, информацию о системе учебных заведений. (В школах накоплен огромный опыт проведения классных часов, начиная с 1 класса, мероприятий на тему «Мир профессий», к ученикам приезжают сотрудники ВУЗ и СУЗ, рассказывающих о той или иной специальности) с 1 по 30 апреля ежегодно.

Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать детей к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному труду, к активной пробе своих сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Важно, чтобы школьник попробовал себя в самых различных видах деятельности.

Профессиональное консультирование — изучение личности учащегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер,

Один из важнейших составных компонентов профориентации школьников — предварительная профдиагностика. На этом этапе изучались характерные особенности личности: ценностные ориентации, интересы, потребности, склонности, профессиональные намерения, мотивы выбора профессии, черты характера, состояние здоровья.

Цель профориентационной работы: актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей раскрытие и развитие способностей, воспитание трудовой мотивации,

содействие принятию обоснованного решения о выборе направления дальнейшего обучения.

Задачи:

- ознакомление обучающихся с миром профессий, с основами профессионального выбора в соответствии с интересами, склонностями, способностями каждого человека, с системой образования в России и путях получения профессий;
- оказание помощи обучающимся в выборе дальнейшего профиля обучения на основе их индивидуальных психологических особенностей и мотивации;
- развитие способностей, обучающихся делать профессиональный выбор, опираясь на собственные ресурсы и имеющуюся информацию.

Профориентационная работа проводилась по следующим направлениям:

- Диагностическое
- Консультативное
- Социально-просветительское.

Диагностическая работа.

С целью выявления профессиональных предпочтений, предпочитаемой области знаний, предполагаемого профиля с обучающимися старших классов было проведено анкетирование с помощью анкеты «Кем ты хочешь стать?». Результаты анкетирования были следующие:

Ответы на анкету 9 класс "Кем ты хочешь стать?"

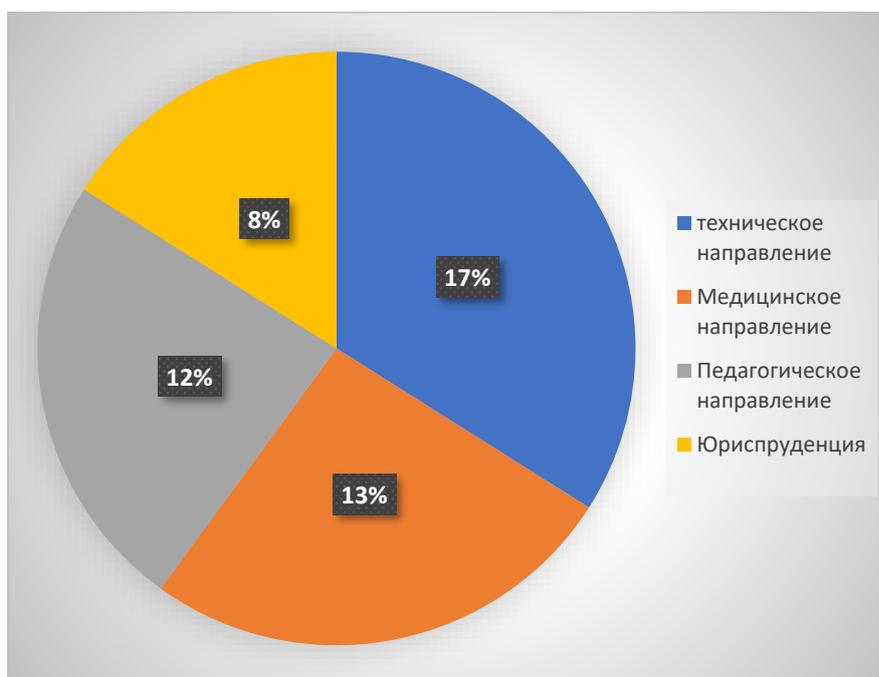


Рис. 1 «Кем ты хочешь стать?»

Статистический анализ позволяет нам определить, что девятиклассников в большей степени привлекают рабочие специальности в техническом направлении, на первое место

они ставят профессию автомеханика, на второе место- медицинское направление, на 3 место-педагогическое направление, на 4-юриспруденция.

### Ответы 11 класса на анкету «Кем ты хочешь стать?»



Рис.2 «Кем ты хочешь стать?»

Одиннадцатиклассники выбирают в большей степени гуманитарное направление, в частности: психология, педагогика, журналистика, филология и история. На втором месте-техническое направление, на третьем- медицинское направление, на четвертом-экономическое. Ученики 11-х классов более адекватно оценивают свои возможности, учитывая востребованные профессии на рынке труда в регионе.

С целью определения степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности: «человек-человек», «человек-природа», «человектехника», «человек знаковая система», «человек художественный образ» с обучающимися 9 и 11 классов использовалась методика ДДО (Дифференциально-диагностический опросник) автора Е.А. Климова.

### Результаты ДДО

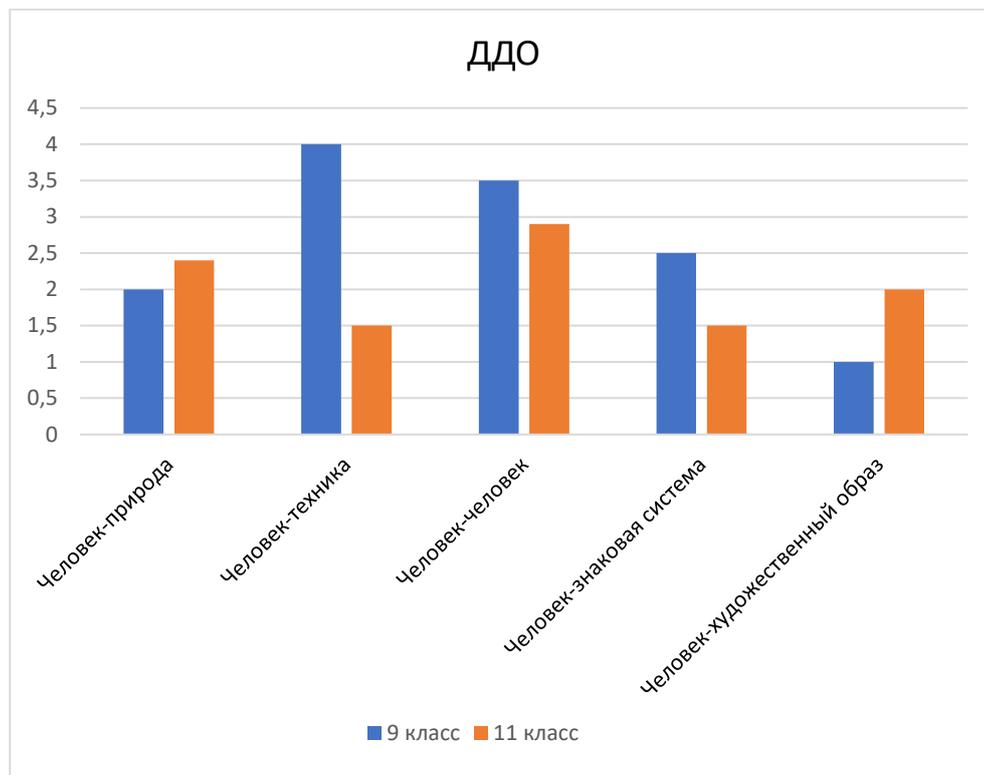


Рис.3

Вывод. Анализ определения степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности учащихся 9 классов показал, что 42 % предпочитают профессиональную область человек-техника, 30% — человек-человек, 28% - человек — знаковая система, человек-природа-2%, человек-художественный образ-1%.

Результаты определение степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности учащихся 11 классов показывает, что ученики предпочитают профессиональную область человек-человек — 28%, 15%— человек знаковая система, человек —техника-16%, человек-природа-2%, человек-художественный образ-2%.

В комплекс профориентационных мероприятий для выпускников входят также экскурсии в учебные заведения, участие в ярмарках рабочих мест. Немаловажное значение оказывает сотрудничество с Центром занятости населения (ЦЗН) района. В течение года, совместно с «ЦЗН Базарно-Карабулакского района» проводятся консультации по содействию и уточнению выбора профессии, помощи абитуриенту. Для определения уровня профессиональных предпочтений обучающихся с ОВЗ (в количестве 10 человек) была проведена следующая диагностика:

- «Дифференциально-диагностический опросник» Е.А. Климова;
- «Опросник профессиональных склонностей» Л. Йовайши (модификация В.В.

Резапкиной);

- «Опросник профессиональных установок подростка» И.М. Кондакова.

Результаты проведенного опроса по методике («Дифференциально-диагностический опросник» Е.А. Климова.



Рис. 1

Полученные результаты позволяют сделать выводы: у 60% испытуемых наблюдается средне выраженный интерес к технической сфере, что, по классификации типов профессий Е.А. Климова, соответствует типу «Человек - техника», т.е. обучающиеся ориентированы на создание, обслуживание и применение разнообразных технических механизмов и конструкций; 40% имеют средне выраженную склонность к профессиям типа «Человек - человек», таким образом, они ориентирована на профессии, связанные с обслуживанием людей, с общением.

По результатам методики «Опросник профессиональных склонностей» Л. Йовайши (модификация В.В. Резапкиной) можно судить о склонностях к различным сферам профессиональной деятельности. Анализируя полученные результаты, можно сделать вывод: 10% имеют средне выраженную профессиональную склонность к работе с людьми ; 10% имеют средне выраженную профессиональную склонность к эстетическим видам деятельности; 40% имеют слабо выраженную профессиональную склонность к работе на производстве, 10% имеют слабо выраженную профессиональную склонность к экстремальным видам деятельности; 30% не имеют конкретной склонности к какому-либо виду профессиональной деятельности.

Исследование структуры профессиональных установок И.М. Кондакова, их адекватность и выраженность у учащихся с ОВЗ позволило определить, что 60% обследуемых имеют средний уровень нерешительности в профессиональном выборе, 40% - высокий уровень это проявляется в неуверенности, отсутствии четких представлений и критериев, касающихся профессионального развития, плохой информированности о мире профессий. У 60% обследуемых сформирован средний уровень рационализма профессионального выбора, у 40% - высокий уровень т.е. эти дети подходят к выбору профессии основательно, с готовностью действовать по плану. Большинство обследуемых оптимистичны в отношении своего профессионального будущего, что может быть связано с идеализацией, юношеским максимализмом, 60% испытуемых имеют завышенную самооценку, 40% осознают свои реальные возможности и способности. 100% старшеклассников с умственной отсталостью имеют средний уровень зависимости в

профессиональном выборе, т.е. их характеризует умеренный уровень социальной незрелости и зависимости от других людей.

Кроме этого, классными руководителями было проведено анкетирование, где большинство ребят ответили, что после окончания школы необходимо продолжить обучение, многие через 10-15 лет видят себя директорами, начальниками и бизнесменами, недостатков у себя не видят, большинство ничего не делают для подготовки к будущим профессиям.

Работа в просветительском направлении была также организована через работу:

1. Элективных курсов.
2. Центра образования цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста".  
Профессиональная ориентация обучающихся с ОВЗ успешно реализуется через «Точку роста». Все кружки и секции «Точки роста» имеют профориентационную направленность. Охват дополнительным образованием – 100.
3. Школьных объединений  
Участие обучающихся с ОВЗ в работе школьных объединений (школьные спортивные клубы, отряд Юный Друг Полиции) также способствует ранней профориентации.
4. Участие в открытых уроках Всероссийского проекта «ПРОеКТОрия».

Некоторые учащиеся с ОВЗ определились с будущей профессией, но их выбор не соответствует возможностям.

Таким образом, можно заключить, что старшеклассники с умственной отсталостью не имеют ярко выраженных профессиональных интересов, их интересы относительно будущей деятельности неопределенны и расплывчаты. Обследуемые не имеют ярко выраженных профессиональных склонностей. Следовательно, профессиональная направленность данной категории детей сформирована недостаточно.

### *Психологическое сопровождение профориентационной работы:*

Виды работы:

- организация тестирования и анкетирования обучающихся с целью выявления профнаправленности;
- проведение индивидуальных и групповых консультаций для обучающихся.

Использованные методики:

1. Карта интересов» А.Е. Голомштока, модификация Г.В.Резапкиной;
2. Сайт: [www.proforientator.ru](http://www.proforientator.ru) тест «Профориентатор (личностный блок)».

Консультативная работа.

Классными руководителями проведены индивидуальные беседы с учащимися по профессиональному выбору. Определены профессиональные интересы, оказана помощь в профессиональном самоопределении. Социально—просветительская работа. Классными руководителями 9 и 11 классов ежемесячно проводили классные часы по ознакомлению с различными профессиями:

- «Я и мир профессий»;
- «Профессионально важные качества»;
- «Хорошая учеба-это хороший труд»;
- «Качества успешного человека»

- «Моя будущая профессия»;
- «Темперамент и выбор профессии»;
- «Психологические типы профессии» и т.д.

Работа в данном направлении была организована через работу:

1. Элективных курсов;

2. Центр образования цифрового и гуманитарного профилей ” Точка роста".

Профессиональная ориентация обучающихся успешно реализуется через «Точку роста». Все кружки и секции «Точки роста» имеют профориентационную направленность. Охват дополнительным образованием – 100%.

3. Школьные объединения

Участие обучающихся в работе школьных объединений (школьные спортивные клубы, отряд Юный Друг Полиции) также способствует ранней профориентации.

4. Заключение целевых договоров с выпускниками школ продолжена работа по привлечению молодых специалистов в систему образования и здравоохранения путем заключения целевых договоров,

5. Участие в открытых уроках Всероссийского проекта «ПРОЕКТОриЯ»

Также были проведены беседы с родителями, которые были направлены на повышение психологической компетенции по вопросам профессионального самоопределения.

***Подводя итоги профориентационной работы можно сделать выводы:***

- В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.
- План профориентационной работы реализован на достаточном уровне.

В следующем году необходимо продолжить профориентационную работу с целью:

- оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи по профориентационной работе на 2022-2023 учебный год:

1. Сформировать положительное отношение к труду.
2. Оказание индивидуальной помощи обучающимся (в том числе и с ОВЗ) в профессиональном самоопределении и предоставление им рекомендаций о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих их интеллектуальным, психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов диагностики;
3. Формирование профессиональной ориентационной компетентности у учащихся через педагогическую, психологическую, информационную поддержку необходимого уровня ориентированности в ситуации выбора по окончании основной или средней школы.

Методист МБУ «ИМЦ»

*Вася*

С.Н. Васильева